



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE

SCUOLA SPECIALIZZAZIONE IGIENE E MEDICINA PREVENTIVA

**WORKSHOP METODOLOGIA DELLA RICERCA**

PROF. FABRIZIO FAGGIANO

Obiettivi: lo studente al termine del workshop sarà in grado definire un quesito di ricerca, clinica o di sanità pubblica, elaborare il disegno dello studio, scrivere la prima bozza del protocollo di studio per rispondere al quesito, tenendo in considerazione la ricerca effettuata in precedenza sull'argomento, la necessità di controllare i principali bias e le linee guida della comunità scientifica.

Popolazione target: circa 25 studenti di scuola di specializzazione che lavoreranno in 4 gruppi

Modalità di lavoro: 4 giornate in cui 4 gruppi di 6 persone verranno guidati a definire un obiettivo di studio e ad elaborare un protocollo.

Faculty: Francesco Barone Adesi, Fabrizio Faggiano, Daniela Ferrante, Massimiliano Panella, Lorenza Scotti, Chiara Airoidi.

I protocolli elaborati verranno quindi inviati ai Direttori delle Scuole coinvolte per una eventuale valutazione certificativa.

## PRIMA LEZIONE

Docenti: Fabrizio Faggiano

### *Lezione/ora*   *Attività*

- 1/9.30      Giro di presentazione dei partecipanti.  
Presentazione obiettivi, della metodologia dell'Atelier e dei docenti
- 1/10.00     **Lezione:** cosa è la ricerca
- 1/10.30     **Lavoro di gruppo:** Definite un obiettivo di ricerca che ritenete prioritario. E definite, a posteriori, i motivi per cui è prioritario
- 1/11.15     Coffe break
- 1/11.30     **Plenaria:** discussione degli obiettivi proposti dai gruppi e dei criteri di priorità
- 1/12.00     **Lezione:** Come si costruisce un obiettivo di ricerca. Quali fattori ne definiscono la priorità.
- 1/12.45     **LdG:** Ridefinite l'obiettivo sulla base degli spunti dati dalla discussione
- 1/13.00     Pausa pranzo
- 1/14.00     **LdG:** Nell'ambito dell'obiettivo scelto, definite la popolazione in studio, l'esposizione (condizione/intervento) e l'outcome
- 1/14.45     **Plenaria:** discussione e condivisione della sintassi degli obiettivi e dei singoli obiettivi dei gruppi
- 1/15.30     Coffe break
- 1/15.45     **LdG:** Ridefinite l'obiettivo, la popolazione in studio, l'esposizione e l'outcome sulla base della discussione della plenaria
- 1/16.30     Take home messages
- 1/17.00     Fine prima lezione

## SECONDA LEZIONE

Docenti: Fabrizio Faggiano, Daniela Ferrante, Lorenza Scotti, Chiara Airoidi

### *Lezione/ora*   *Attività*

- 2/9.30   **Lezione:** definizioni concettuali vs definizioni operative.  
Popolazione sorgenti/in studio, fattore determinante in studio (esposizione / condizione/ intervento) in studio, outcome in studio (eventi/condizione).  
Primi cenni di causalità: la relazione di occorrenza
- 2/10.00   **LdG:** In relazione all'obiettivo di studio definito in precedenza, elaborate le definizioni concettuali della popolazione, del determinante e dell'outcome in studio
- 2/10.30   **Plenaria:** discussione e condivisione delle definizioni concettuali
- 2/11.00   Coffe break
- 2/11.30   **Lezione:** Variabili e scale di misura: variabili quantitative e qualitative. Gli errori di misura: accuratezza e precisione, la misclassificazione.
- 2/12.30   Discussione
- 2/13.00   Pausa pranzo
- 2/14.00   **Mandato per LdG:** Relativamente al vostro studio, elaborate una definizione operativa, di:  
- popolazione,  
-fattore determinante  
- outcome dello studio  
Per questi ultimi due, definite anche la tipologia di variabile, le modalità di raccolta delle informazioni della
- 2/14.30   **Plenaria:** condivisione e discussione dei lavori dei gruppi
- 2/15.00   **Lezione:** caratteristiche degli strumenti di raccolta dei dati
- 2/15.30   **Lezione:** la misura dell'outcome: rischio, incidenza, sopravvivenza
- 2/16.30   Discussione
- 2/17.00   Fine della seconda lezione

## TERZA LEZIONE

Docenti: Fabrizio Faggiano

### *Lezione/ora*    *Attività*

- 3/9.30    **Lezione:** bias degli studi scientifici. Selection bias e confondimento, information bias, attrition bias, altri
- 3/10.30    **LdG:** identificate possibili bias che si potrebbero verificare nella conduzione dello studio che proponete
- 3/10.45    **Plenaria:** discussione sui bias degli studi proposti
- 3/11.15    Coffe break
- 3/11.45    **Mandato per LdG:** proponete uno studio per il raggiungimento del vostro obiettivo di ricerca
- 3/12.15    **Plenaria:** discussione dei lavori dei gruppi
- 3/13.00    Pausa pranzo
- 3/14.00    **Lezione:** generalità sui disegni di ricerca per studiare una relazione causale. Longitudinali vs trasversali, sperimentali vs osservazionali
- 3/14.45    Il protocollo di studio
- 3/15.00    **LdG:** Proseguite l'elaborazione del protocollo di studio aggiungendo il disegno dello studio ed effettuando le correzioni suggerite durante le plenarie
- 3/15.30    **Plenaria:** discussione dei LdG
- 3/15.45    **Lezione:** gli studi RCT
- 3/16.30    Discussione
- 3/17.00    Fine della terza lezione

## QUARTA LEZIONE

Docenti: Fabrizio Faggiano

<i>Lezione/ora</i>	<i>Attività</i>
4/9.30	<b>Lezione:</b> i disegni di studio osservazionali e la criticità dell'analisi
4/10.15	<b>Lezione:</b> i disegni di studio sperimentali e la criticità dell'analisi
4/10.45	<b>LdG:</b> ridefinite il disegno del vostro studio sulla base degli stimoli delle lezioni precedenti
4/11.15	Coffe break
4/11.45	<b>Lezione:</b> l'analisi di flussi sanitari correnti
4/12.45	<b>Plenaria:</b> discussione dei lavori dei gruppi
4/13.00	Pausa pranzo
4/14.00	<b>LdG:</b> sistemazione dei protocolli di studio
4/15.30	<b>Plenaria:</b> Presentazione dei progetti di studio ai direttori delle scuole coinvolte. Si propone la partecipazione dei Direttori delle scuole che hanno partecipato.
4/16.30	Discussione. Valutazione del corso e raccomandazioni finali.
4/17.00	Fine del workshop

## L'OPINIONE DEGLI SPECIALIZZANDI

*“Ho molto apprezzato la possibilità di lavorare in gruppo attivamente con gli specializzandi di altre scuole”*

*“Il coinvolgimento della cattedra di statistica ha permesso un approfondimento che ho trovato molto utile”*

*“Non solo la classica lezione frontale: ho visto nascere un progetto di ricerca sotto i miei occhi!”*

*“Ho imparato il percorso corretto per costruire un disegno di studio partendo da zero”*

*“Il confronto in aula dopo i lavori di gruppo mi ha permesso di sciogliere i dubbi”*

*“Le lezioni sono state chiare ed esaustive: ho potuto approfondire tanto temi di cui avevo avuto solo un'infarinatura generale durante i miei studi”*

*“Sono soddisfatto: è stata la mia prima esperienza col mondo della ricerca. Ho potuto imparare non solo le basi teoriche ma anche il modo di ragionare”*